



Escola Básica do 1º Ciclo com Pré do Estreito da Calheta

**ESCOLA BÁSICA DO 1º CICLO COM PRÉ-ESCOLAR DO  
ESTREITO DA CALHETA**

Nº DE CÓDIGO DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO: 3101106

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES  
2022-2023**

Morada: ER-223 Estrada do Estreito da Calheta, n.º 183

9370-237 Estreito da Calheta

Telefone: 291824176 / E-mail: [eb1peecalheta@edu.madeira.gov.pt](mailto:eb1peecalheta@edu.madeira.gov.pt)



## ÍNDICE

1. Introdução.....	2
1.1. Enquadramento legal.....	3
2. Organização do Ano Escolar.....	3
2.1. Alunos .....	3
2.2. Docentes .....	3
2.3. Não Docentes.....	3
2.4. Oferta Educativa .....	4
2.5. Calendário escolar.....	4
2.6. Horário de funcionamento.....	4
3. Dimensão Curricular.....	4
3.1. Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo.....	4
3.2. Critérios de avaliação, transição e retenção.....	7
3.3. Perfis de Aprendizagens, Critérios de avaliação .....	10
3.4. Estratégia para a cidadania e desenvolvimento.....	10
3.5. Medidas de continuidade educativa.....	15
4. Planificação do trabalho escolar .....	15
4.1. Momentos de reunião .....	15
5. Relação escola/comunidade .....	17
6. Plano de formação .....	18
7. Áreas de Intervenção .....	18
8. Atividades.....	20
8.1. Atividades previstas de carácter pontual .....	20
8.2. Atividades Previstas de carácter prolongado/projetos .....	27
8.3. Visitas de estudo programadas.....	32
8.4. Ação de melhoria .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
9. Avaliação atividades e PAA .....	34
10. Divulgação.....	34
11. Anexos.....	35

## 1. Introdução

O Plano Anual de Atividades da EB1/PE Estreito da Calheta é o documento que define a organização do ano escolar, nomeadamente, a distribuição dos recursos humanos (alunos, docentes, não docentes), planificação do trabalho escolar (reuniões, avaliação), relação com a comunidade, planificação da formação e operacionalização do Projeto Educativo para dar cumprimento aos objetivos estabelecidos no mesmo.

O Plano Anual de Atividades é elaborado pelo Conselho Escolar.

## 1.1. Enquadramento legal

A elaboração deste PAA tem o seu enquadramento legal na Portaria n.º 110/2002 da Secretaria Regional de Educação, publicada no Jornal Oficial da Região Autónoma da Madeira, Série I, n.º 93, 14 de agosto de 2002.

## 2. Organização do Ano Escolar

### 2.1. Alunos

PRÉ-ESCOLAR		1.º CICLO				PÓS-LABORAL - ADULTOS	
A	B	1ºANO	2ºANO	3ºANO	4ºANO	PORTUGUÊS	INGLÊS
17	10	10	13	16	11	22	8

### 2.2. Docentes

AFETAÇÃO PRINCIPAL	DISTRIBUIÇÃO DE SERVIÇO		
DIREÇÃO	PQZP1		1
TITULAR DE TURMA	PQE	1.º ANO	1
TITULAR DE TURMA	PQZP1	2.º ANO	1
TITULAR DE TURMA	PQE	3.º ANO	1
TITULAR DE TURMA	PQZP1	4.º ANO	1
TITULAR DE GRUPO	EQE	PRÉ A	1
TITULAR DE GRUPO	EQE	PRÉ A	1
TITULAR DE GRUPO	EC	PRÉ B	1
RECORRENTE 1 CICLO	PQE - M		1
EXPRESSÃO MUSICAL E DRAMÁTICA	PC		1
TIC+CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO	PQZP1		1
EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA	PQE - M		1
INGLÊS+RECORRENTE INGLÊS	PC		1
EXPRESSÃO PLÁSTICA+ESTUDO	PQZP1		1
ESTUDO	PQE / PQZ1		3
EDUCAÇÃO ESPECIAL	PQZP1		1
EDUCAÇÃO ESPECIAL	EC		1

### 2.3. Não Docentes

AFETAÇÃO PRINCIPAL	OBSERVAÇÕES
--------------------	-------------

TÉCNICO SUPERIOR	1	BIBLIOTECA
ASSISTENTE TÉCNICO	2	EXPED.ADMINIST. / APOIO
TÉCNICO DA APOIO À INFANCIA	2	APOIO PRÉ
ASSISTENTE OPERACIONAL	5	GERAL

## 2.4. Oferta Educativa

A oferta educativa será composta por:

### Atividades Curriculares

- Pré-Escolar
- 1º Ciclo
- Pós-Laboral (Adultos) – Português e Inglês.

## 2.5. Calendário escolar

Despacho n.º 303/2020, de 4 de agosto, da Secretaria Regional de Educação.

Início	Conclusão 1º período	Conclusão 2º período	Conclusão
Pré-escolar – 6 de setembro 2022 1º ciclo - 9 de setembro 2022	16 dezembro 2022	31 de março 2023	pré-escolar – 15 de julho 2023 1º ciclo - 30 de junho 2023

Interrupção Natal	Carnaval	Interrupção Páscoa
19 de dezembro a 2 de janeiro de 2023	20 a 22 de fevereiro 2023	3 a 17 de abril 2023

No pré-escolar, as interrupções letivas de Natal e Páscoa deverão respeitar cinco dias úteis seguidos, dentro das datas estabelecidas e de apoio à família.

## 2.6. Horário de funcionamento

Pré-Escolar - 8h30 às 18h30 1º Ciclo - 8h30 às 18h30 Pós-laboral – 18h00 às 20h30		
Lanche da Manhã	Almoço	Lanche da Tarde
Pré-Escolar: 10h00 às 10h30 1º Ciclo: 10h30 às 11h00	Pré-Escolar: 12h30 às 13h30 1º Ciclo: 13h30 às 14h30	Pré-Escolar: 15h30 às 16h00 1º Ciclo: 16h30 às 17h00

O atendimento administrativo:

Das 8h30 às 17:30.

## 3. Dimensão Curricular

### 3.1. Estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo

#### 3.1.1. Organização curricular no Pré-escolar:

## Áreas de Conteúdo

### Formação Pessoal e Social

\*Domínio da Educação Artística:

- Subdomínio da Dramatização
- Subdomínio das Artes visuais
- Subdomínio da Música
- Subdomínio da Dança

### Área de Expressão e Comunicação

\*Domínio da Educação Motora

\* Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

\* Domínio da Matemática

### Área de Conhecimento do Mundo

25 horas

#### Atividades de Enriquecimento Curricular (oferta de escola):

- Língua Inglesa – Pre A – 45m / Pre B – 30m
- Expressão Físico-Motora – Pre A - 1 hora / Pre B – 1 hora
- Biblioteca – Pre A - 1 hora / Pre B - 30
- TIC – Pre A - 30 / Pre B – 30m
- Expressão Musical e Dramática – 3 Pre A – 30m / Pre B - 30m

No desenvolvimento do currículo no pré-escolar, as educadoras gerem o currículo do seu grupo adaptando-o às características das crianças. A escola, na sua oferta educativa, proporciona atividades de enriquecimento curricular, dinamizadas em coadjuvância com os docentes das AEC's.

### 3.1.2. Organização Curricular no 1.º ciclo:

No que concerne à organização curricular é aplicado o estabelecido no Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho.

#### Matriz Curricular 1º ciclo

#### Componentes do Currículo:

- Português - 7 horas
- Matemática - 7 horas
- Estudo do Meio - 3 horas
- Educação Artística e Educação Física – 5 horas
- Apoio ao Estudo – 2 horas (1º e 2º) – 1 hora (3º e 4º ano)
- Inglês – 1 hora (1º e 2º) – 2 horas (3º e 4º ano)
- Cidadania e Desenvolvimento / TIC – integração curricular transversal

Tempo Total a cumprir: 25 horas

2h30 para intervalos

No âmbito da autonomia da escola, os tempos referentes ao intervalo entre atividades letivas curriculares, estão incorporados nas áreas de Educação Física (1 hora), Expressão Musical e Dramática (1 hora), 30 minutos de Apoio ao Estudo no 1º e 2º anos e 30 minutos no Estudo do Meio no 3º e 4º anos.

### Opções Curriculares a nível de escola.

A escola tem por referência a matriz curricular base e opta, no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, por uma gestão de até 25% de autonomia referida no ponto 2, art. 12º, DL55/2018. A utilização desta flexibilidade é gerida pelos respetivos professores titulares de turma, podendo conjugar diferentes componentes do currículo em que as aprendizagens essenciais sejam comuns, contabilizando a carga horária para ambas ou na consolidação de aprendizagens, gerindo a carga horária das áreas disciplinares, sem prejuízo da carga horária anual das mesmas.

O planeamento curricular é determinado em função do Projeto Educativo, seus objetivos e metas, bem como nas características dos alunos. Assim, inclui-se no currículo dos alunos abrangidos pelo DL55/2018, Domínios de Autonomia Curricular (DAC) nas áreas das Artes Visuais e das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), numa vertente prática e em consonância com as outras componentes do currículo. A “Oficina das Artes” e a “Oficina Tecnológica” permitem desenvolver nos alunos as competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estes DAC decorrem ao longo de todo o ano letivo, combinando duas ou mais componentes do currículo, sendo o trabalho dinamizado em coadjuvância entre os professores titulares de turma e os professores de Enriquecimento do Currículo. Estes DAC não inviabilizam a criação de outros, durante o ano letivo, sejam eles de curta duração ou não, de forma coadjuvada ou não, como é referido no Ponto 2, alínea a) do artº 19º, DL 55/2018.

No âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular é desenvolvido o Projeto Interdisciplinar que preconiza a Educação Literária através de um trabalho colaborativo entre a Técnica Superior de Biblioteca e os professores titulares de turma, este projeto anual pretende ser uma mais-valia na componente do português, mais precisamente na leitura e interpretação de textos/obras.

O Projeto Educação para a Segurança e Prevenção de Riscos, é aplicado quinzenalmente na aula curricular (1 hora) pelo Delegado de Segurança, tendo por objetivo a implementação das Medidas de Autoproteção, assim como, a sensibilização e a promoção de uma cultura de Segurança.

### 3.1.3. Atividades de Enriquecimento Curricular

	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
AEC - Língua Inglesa	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
AEC – Exp. Físico-Motora	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas
AEC – Exp. Musical e Dramática	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas
AEC – Exp. Plástica	2 horas	2 horas	1 hora	1 hora
AEC -TIC	1 hora	1 hora	2 horas	2 horas
AEC - Biblioteca	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
AEC -Estudo	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
AEC - Ciências da Computação			1 hora	1 hora
AEC - Clube Eco	1 hora	1 hora		
OTL – Clube de Teatro		1 hora	1 hora	1 hora
AEC - Baú de Leitura	1 hora			
Clube de Inglês	1 hora	1 hora		
<b>13 horas de AEC</b>				
OTL - Jogos Matemáticos	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
OTL – Clube Jogos	1 hora	1 hora		
OTL	2,5 horas	2,5 horas	2,5 horas	2,5 horas
<b>4h30 de OTL</b>				
<b>7h30 almoços e lanches</b>				

A escola segue a matriz curricular apresentada no Ofício Circular da DRE nº 5.0.0-103/2018 de 13 de julho, no que concerne as Atividades de Enriquecimento do Currículo.

Baseando-se nos objetivos e metas definidos no PEE, a escola continua com a dinamização do Clube de Teatro por se considerar importante para extroverter aqueles alunos mais tímidos, promover relacionamento interpessoal, trabalho em equipa, consciência e domínio do corpo, sensibilidade estética e artística, etc.

Continua com os Jogos Matemáticos, pois desenvolvem o raciocínio lógico-matemático, o relacionamento interpessoal, trabalho em equipa, entre outras competências e contribui, sem dúvida, para atingir as metas do objetivo 1 do PEE “Elevar a qualidade do ensino/aprendizagem”.

O Clube Eco tem como objetivo de dinamizar e promover atividades práticas e experimentais que lhes permite adotar uma nova visão do mundo, despertar a curiosidade e o saber mais, em diferentes áreas de competências, abordando temas da atualidade, como sejam a ecologia e o ambiente.

vi  
11

O projeto "Baú de leitura", dinamizado no 1º ano de escolaridade, mas também nos restantes anos de escolaridade integrado na AEC - Biblioteca por permitir despertar o gosto pela leitura.

A escola continuará a participar nas Ciências da Computação, enquanto AEC. É uma área muito querida por parte dos alunos e permite desenvolver um conjunto de competências que lhes são muito úteis, o raciocínio lógico-matemático, resolução de problemas, trabalho em equipa, pensamento crítico e pensamento criativo, entre outras.

O Clube de Jogos continuará a explorar jogos tradicionais, mas também outros que sejam do interesse dos alunos.

O Clube de Inglês pretende dinamizar atividades que proporcionem a aprendizagem da língua estrangeira de uma forma mais lúdica, descontraída, colaborativa e positiva.

A todas as crianças/alunos que, no decorrer do seu processo de ensino-aprendizagem, apresentem barreiras à presença, aprendizagem ou inclusão, serão aplicadas as medidas decorrentes do quadro legal em vigor, nomeadamente o Decreto Lei n.º 54/2018 na sua redação atual, adaptado à região pelo Decreto Legislativo Regional Nº 11/2020/M, bem como Planos de Apoio Pedagógicos.

### 3.1.4. Horários das turmas 1.º ciclo

Documento em anexo (anexo 1).

## 3.2. Critérios de Avaliação, Transição e Retenção.

Os critérios, no decorrer do presente ano letivo, são operacionalizados pelo corpo docente.

### Pré-escolar

Conforme é enfatizado nas OCEPE (2016) e o PAPE, a avaliação na educação pré-escolar é formativa, centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos de aprendizagem das crianças e reinvestida na ação educativa. Trata-se de uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo. Esta perspetiva de avaliação contextualizada (baseada em registos de observação e recolha de documentos situados no contexto), significativa e realizada ao longo do tempo, em situações reais, é também designada "avaliação autêntica" ou "avaliação alternativa".

A avaliação na educação pré-escolar assenta nos seguintes critérios:

- o O desenvolvimento do Currículo e da aprendizagem como função primordial da avaliação
- o Caráter holístico e contextualizado no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- o Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definidos nas OCEPE;
- o Aquisição de aprendizagens das Áreas de Conteúdo e respetivos Domínios;
- o Valorização dos progressos da criança;
- o Valorização da criança enquanto protagonista da sua aprendizagem e construtor do seu currículo, tomando consciência dos seus progressos e as dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;
- o Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação, enquanto processo contínuo, de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói o seu conhecimento e participa na construção da sua aprendizagem (no currículo). Os procedimentos de avaliação terão em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é o sujeito da sua própria aprendizagem. Para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças ter-se-á em conta:

Áreas	Instrumentos	Avaliação
-------	--------------	-----------

<p><b>Formação Pessoal e Social</b> <b>Expressão e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Domínio da Educação Física</li><li>• Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita</li><li>• Domínio da Matemática</li><li>• Domínio da Educação Artística:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Artes Visuais</li><li>○ Drama /Teatro</li><li>○ Música</li><li>○ Dança</li></ul></li></ul> <p><b>Formação Pessoal e Social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registos</li><li>• Observações diretas e indiretas das educadoras;</li><li>• Registos de autoavaliação;</li><li>• Registos gerais e individuais;</li><li>• As produções das crianças e do grupo;</li><li>• Portefólios construídos com as crianças;</li><li>• Reuniões de conselho;</li><li>• Entrevistas crianças, Enc. E. e comunidade educativa;</li><li>• Todos os instrumentos de pilotagem das salas;</li></ul>	<p><b>Formativa</b> – (centrada no desenvolvimento do processo e no progresso da aprendizagem)</p> <p>- Entrega individual da Informação aos pais/EE, dos progressos e desenvolvimento da criança, no final de cada período</p>
--	---	---

### Avaliação - 1º ciclo

1 — A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.

2 — A avaliação tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas e aprendizagens essenciais.

3 — A avaliação tem ainda por objetivo conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos curriculares fixados.

4 — Na avaliação dos alunos intervêm todos os professores envolvidos, assumindo particular responsabilidade neste processo os professores titulares de turma no 1.º ciclo do ensino básico, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

5 — A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação formativa e avaliação sumativa.

6 — A avaliação formativa é um elemento-chave no desenvolvimento do sucesso educativo. Neste sentido, ela fará parte integrante do ensino e da aprendizagem, contribuindo para a melhoria dos processos uma vez que privilegia:

A autoavaliação e autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;

A utilização de uma diversidade de estratégias;

A participação dos alunos e de diversos intervenientes no processo de avaliação;

A transparência de procedimentos;

A definição de critérios relativos às competências a desenvolver;

A feedback que os professores devem proporcionar aos alunos de forma sistemática;

Diversidade de instrumentos de avaliação, que em cada ano de escolaridade deverão ser adequados à diversidade das aprendizagens que se pretendem promover e à natureza de cada uma delas, em consonância com o “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória”.

7 — A avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de muito bom, bom, suficiente e insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação. No 1.º ano, a informação resultante da avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos expressa-se apenas de forma descritiva.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.

No 1.º ciclo, atenta a sua natureza instrumental, a componente de tecnologias de informação e comunicação não é objeto de avaliação sumativa.



Insuficiente	Não consegue
Suficiente	Consegue, mas
Bom	Consegue
Muito Bom	Consegue plenamente

8 – As capacidades e atitudes são transversais e avaliadas em todas as atividades promovidas nas disciplinas, tendo como referência o Projeto Educativo. Neste domínio observar-se-á se o aluno: revela interesse e participa nas atividades propostas; é autónomo; é organizado e responsável; é cooperante; manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros.

9 – A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação em data a agendar previamente, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

10 – A avaliação externa é da responsabilidade do Ministério da Educação, são realizadas as provas de aferição no 2.º ano de escolaridade, no final do ano letivo, abrangendo as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas e Físico-Motoras. As provas de aferição fornecem informação do desempenho por alunos e do domínio por escola.

11 – Os alunos abrangidos pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M de 29 de julho, que procede a adaptação à Região Autónoma da Madeira os regimes constantes do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que tenham os seus PEI - Programa Educativo Individual - serão avaliados de acordo com o definido nos mesmos.

12 – Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

As AECs, sendo essencialmente de caráter lúdico, formativo e cultural, rejeitam avaliações standardizadas, evitando constituir-se como um prolongamento das atividades formais de ensino.

No final de cada período letivo, os alunos terão uma apreciação descritiva tendo por base os conhecimentos adquiridos assim como pelos seguintes itens: autonomia | criatividade | cooperação | comportamento | iniciativa

Os alunos que não frequentem pelo menos um terço da atividade, na síntese descritiva será mencionado que “não existem elementos para apreciação descritiva”.

Os alunos que não frequentem a atividade, na síntese descritiva será mencionado que “não frequentam a atividade”.

## Transição e Retenção 1º Ciclo

### Decreto-lei n.º 55/2018, artigo 29.º | 1º ciclo

1. A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico geral assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo imediato o aluno que tenha desenvolvido as aprendizagens definidas para cada ciclo de ensino.
2. Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes, pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade, decidindo ainda sobre as vantagens, de o aluno acompanhar o seu grupo ou turma.
3. O previsto no número anterior não se aplica ao 1.º ano de escolaridade.
4. Verificando -se a retenção, o instrumento de planeamento curricular relativo à turma em que o aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente antecipará as medidas multinível de acesso ao currículo, definindo as estratégias de ensino e aprendizagem e os recursos educativos adequados ao desenvolvimento pleno das aprendizagens.

Legislação vigente:

decreto lei nº 55/2018, de 6 de junho.

portariaº 223-A/2018, de 3 de agosto.

ofício circular 5.0.0-103/2018 da 13 de julho da direção regional de educação



### 3.3. Perfis de Aprendizagens

Perfis de Aprendizagem aprovados em CE e com base nas Aprendizagens Essenciais.

### 3.4. Estratégia para a cidadania e desenvolvimento.

Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento, aprovada em CE.

A «Cidadania» ou a «Educação para a Cidadania» é um dos objetivos presentes que marcam a agenda da Educação. Raro será o projeto educativo que não comporte as linhas orientadoras ou os valores fundamentais que estão consignados na implementação da componente de currículo de «Cidadania e Desenvolvimento». Com o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular verificamos pela primeira vez uma componente de currículo completamente dedicada às temáticas dos valores ou aos pilares de uma cidadania ativa. Esta componente está presente em todos os ciclos de aprendizagem e orienta-se pelos valores da Liberdade, Responsabilidade e Integridade, Cidadania e Participação, Excelência e Exigência, Curiosidade, Reflexão e Inovação.

De acordo com o artigo 15º do Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho, a Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar do Estreito da Calheta apresentará uma Estratégia de Educação para a Cidadania, vindo ao encontro da implementação da componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A área de «Cidadania e Desenvolvimento» vem ao encontro de uma intervenção educativa com base no documento do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, elaborado pelo Grupo de Trabalho, criado nos termos do Despacho nº 9311/2016, de 21 de julho e homologado pelo Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho e no documento da **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**, alicerçado na proposta elaborada e apresentada ao Governo em janeiro de 2017 pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania, criado por despacho conjunto (Despacho nº6173/2016, publicado no D.R., IIª Série, nº90, de 10 de maio de 2016) da Secretária de Estado para a Cidadania e a Igualdade e do Secretário de Estado da Educação, com a missão de conceber uma estratégia para a Cidadania, a implementar nas escolas.

«**Cidadania e Desenvolvimento**» é uma componente de currículo que visa proporcionar aos alunos a transmissão de valores fundamentais para um exercício cívico ativo na sociedade, formando cidadãos conscientes de si mesmos e dos outros.

Esta disciplina inscreve-se numa formação que pretende entender o currículo de uma forma mais globalizante, abrangendo **três grandes dimensões: os conhecimentos, as capacidades e as atitudes**. Estas três dimensões são trabalhadas em dez áreas de competências ou domínios, que estão consignados no documento do Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a saber:

- Linguagem e textos;
- Informação e Comunicação;
- Raciocínio e Resolução de Problemas;
- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Bem-estar e Saúde;
- Sensibilidade Estética;
- Saber Técnico e Tecnologias;
- Consciência e Domínio do Corpo.

Todas estas competências são trabalhadas em todas as áreas de formas diferenciadas através de uma diversidade de instrumentos, conforme as necessidades dos alunos e os seus interesses.

Na sequência do documento da **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)** existem *“um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”*

Falamos em valores de vivência democrática no respeito por si mesmo e pelos outros; significa que é da maior importância que os alunos adquiram uma forma de estar no mundo mais ativa e mais dinâmica. Esta componente de currículo implica uma responsabilidade por parte da escola em proporcionar os momentos adequados e as melhores estratégias para

consciencializar os alunos da relevância dos seus comportamentos e da necessidade de um exercício de reflexão acerca das suas atitudes. Refletir e aprender; perceber que todo o currículo deve estar vocacionado para que formemos cidadãos com disponibilidade para alargar os seus horizontes e a sua visão do mundo. Não desprezando a dimensão dos conhecimentos, devemos focarmo-nos no âmbito das atitudes e dos comportamentos, pois estes são as ferramentas que fomentarão nos alunos a tornarem-se, futuramente, melhores profissionais e melhores cidadãos.

Não é uma componente de currículo que deva ser entendida como mais um momento de aquisição de conhecimentos, mas trata-se de um espaço e tempo de reflexão e consciencialização de determinados conceitos. Esta consciencialização deverá apresentar um impacto na forma de saber ser, saber estar dos alunos, tanto na realidade escolar, como na sua comunidade e a nível global, no mundo. A título de exemplo: não interessa tanto que os alunos saibam em que consistem os direitos humanos e os consigam reproduzir, mas que eles entendam o seu verdadeiro propósito e as realidades em que se verificam a sua ausência. Interessa que os alunos aprendam de facto o seu surgimento e o modo como todos os dias podemos contribuir para que eles sejam respeitados. Aqui, falamos de uma mudança de olhar sobre o mundo que nos rodeia, mais do que um manancial de conhecimentos que se ficam na teoria.

Queremos formar cidadãos conscientes e, sobretudo, formar pessoas. Esta tarefa não pode somente ficar à responsabilidade da componente de currículo de «Cidadania e Desenvolvimento». É um trabalho conjunto da responsabilidade da comunidade escolar e mais concretamente, das próprias equipas pedagógicas.

Nada pode ser conseguido sem a colaboração e o trabalho interativo. Esta é sobretudo a tónica do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular: um reforço do trabalho interdisciplinar e o foco na simplificação ao nível da convergência de conteúdos e competências a serem trabalhados. Ninguém é mais responsável do que o outro. A todos assiste uma colaboração que se pode refletir ao nível de um projeto que incorpore várias disciplinas ou num trabalho de insistência sobre determinadas estratégias que visam atingir o mesmo objetivo, com resultados positivos nos meios de aferição dos conhecimentos, em diferentes áreas.

Convergência e divergência têm de ser articuladas de forma sistemática e contínua, de modo que a diferença não se apague e em simultâneo não seja motivo de total desentendimento e conflito. O trabalho desta componente de currículo tem o seu início no próprio entendimento construído pelas próprias equipas pedagógicas.

É da maior importância que exista um foco comum a todos os responsáveis e esse foco é sempre em torno da questão: o que queremos que os alunos aprendam e o que desejamos deles na saída da escolaridade obrigatória? Nada pode ser mais importante do que isto. Não podemos esquecer os valores que constituem os pressupostos e que se encontram presentes no *Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular*:

<b>Responsabilidade e integridade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeitar-se a si mesmo e aos outros;</li><li>• Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;</li><li>• Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li></ul>
<b>Cidadania e participação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li><li>• Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;</li><li>• Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</li></ul>
<b>Excelência e exigência</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor, à superação e à autonomia.</li><li>• Ser perseverante perante as dificuldades</li><li>• Ter consciência de si e dos outros e ser solidário.</li></ul>
<b>Curiosidade, Reflexão e inovação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Querer aprender mais, desenvolvendo o pensamento reflexivo, crítico e criativo</li><li>• Procurando novas soluções e aplicações.</li></ul>
<b>Liberdade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos na democracia e cidadania na equidade no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</li></ul>

## Pré-escolar e 1º Ciclo

### A) DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS A DESENVOLVER POR CICLO:

As crianças e alunos devem adotar uma cidadania ativa a partir da seguinte aprendizagem:

Responder à questão: “Quem sou eu?”

Esta questão existe como pressuposto da construção da identidade em que as crianças e alunos se encontram e se identificam num corpo e numa forma de pensar o mundo, conseguindo sentir-se confortáveis na sua pele e no lugar que ocupam no mundo.

Os domínios a desenvolver na componente da Cidadania e Desenvolvimento, ao nível do pré-escolar e do 1º ciclo, são:

DOMÍNIOS	PRÉ-ESCOLAR	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	
DIREITOS HUMANOS	X	X	X	X	X	<p>Este domínio deve ser abordado de modo que as crianças e alunos compreendam o seu lugar no mundo, nomeadamente enquanto crianças, com os seus direitos, inscritos nos direitos humanos.</p> <p><b>Direitos humanos das crianças:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplos de situações em que as crianças e os seus direitos não são respeitados;</li> <li>Direitos intuitivamente reconhecidos como respeitados na vivência de cada um;</li> <li>Formas de alerta e luta por um mundo com mais direitos.</li> </ul>
IGUALDADE DE GÉNERO		X	X	X	X	<p>Este domínio deve ser abordado de forma muito introdutória e indo ao encontro da construção de uma identidade ao nível do género que não seja limitadora da personalidade e dos gostos de cada um, iniciando a criança e aluno na tomada de consciência da forma como algumas limitações e constrangimentos surgem na sociedade a partir das características comuns e das diferenças.</p> <p><b>Géneros e a sua classificação na sociedade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidade feminina e masculina (procura de elementos comuns que permitam uma definição);</li> <li>Vivências dos aspetos comuns encontrados em cada género e das diferenças pelas crianças.</li> </ul>
INTERCULTURALIDADE	X	X	X	X	X	<p>Este domínio deve ser abordado para que os alunos tomem consciência do seu espaço cultural, podendo ser abordadas algumas culturas que lhes são próximas e que suscitam curiosidade. A ideia é transmitir aos alunos a diferença cultural, neste primeiro momento.</p> <p><b>A cultura ou o ambiente em que crescemos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uma primeira definição de cultura;</li> <li>As diferenças entre as culturas: alguns exemplos.</li> </ul>
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	X	X	X	X	X	<p>Este domínio pode ser desenvolvido a partir de uma ideia do que é desenvolvimento sustentável, sobretudo, a partir da prática da reciclagem, visto tratar-se de um conceito ainda demasiado abstrato para os alunos.</p> <p><b>O que é o desenvolvimento sustentável:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breve definição do termo: "Desenvolvimento Sustentável";</li> <li>Reciclagem ou a sustentabilidade.</li> </ul>
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	X	X	X	X	X	<p>Este domínio tem o objetivo de despertar na criança e aluno uma consciência ecológica e a importância da preservação do ambiente, de modo que adotem uma atitude proactiva e cívica face aos problemas ambientais com que nos debatemos.</p> <p><b>O ambiente e a sua importância nas nossas vidas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práticas de preservação do ambiente: exemplos.</li> </ul>
SAÚDE	X	X	X	X	X	<p>Neste domínio pretende-se dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar</p>

						<p>decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</p> <p><b>Saúde ou bem-estar: físico, social e mental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidade corporal: saúde e bem-estar (manutenção de hábitos ou práticas desportivas);</li> <li>• Identidade mental: práticas meditativas de foco positivo;</li> <li>• Identidade social: interação com os outros numa atitude de autoestima.</li> </ul>
SEGURANÇA RODOVIÁRIA	X	X	X	X	X	<p>Neste domínio pretende-se que as crianças e alunos tomem conhecimento de algumas regras rodoviárias importantes para a sua segurança, enquanto peões e utilizadores de transportes, assim como da segurança dos outros.</p> <p><b>O conceito global de segurança rodoviária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algumas regras de segurança a ter em atenção enquanto peões;</li> <li>• Algumas regras de segurança a ter em atenção enquanto utilizadores de transportes públicos e privados.</li> </ul> <p><b>Plano Regional de Educação Rodoviária</b></p>
RISCO	X	X	X	X	X	<p>Neste domínio pretende-se que as crianças e alunos tomem consciência de uma diversidade de riscos que nos rodeiam, assim como as regras de segurança que podemos adotar para evitar danos maiores.</p> <p><b>Aplicação do Projeto de Educação para a Segurança e Riscos.</b></p>
LITERACIA FINANCEIRA				X	X	<p>Neste domínio, pretende-se que os alunos tomem consciência da relação entre as despesas e os rendimentos, assim como a distinção entre supérfluo e necessário.</p> <p><b>Compreensão da poupança como uma forma de alcançar objetivos a longo prazo e a sua função contra o risco, fazendo face a despesas previstas e imprevistas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber relacionar despesas e rendimentos e estabelecer a sua relação, evidenciando a noção de saldo.</li> <li>• Saber o que é uma poupança e os seus objetivos.</li> </ul>

#### APRENDIZAGENS A DESENVOLVER EM CADA CICLO E ANO DE ESCOLARIDADE

A Cidadania e Desenvolvimento deve estar presente em todo o processo escolar do aluno desde o pré-escolar até à conclusão da escolaridade obrigatória.

Tal como proposto na ENEC, a Cidadania e Desenvolvimento assume-se como o espaço curricular privilegiado para o aprofundamento de aprendizagens em torno dos três eixos recomendados pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania (2008):

- 1) **Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);**
- 2) **Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);**
- 3) **Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos)**

No entanto, em cada ciclo ou ano pode dar-se mais ênfase a um eixo em especial, pois as nossas crianças e alunos encontram-se em diferentes etapas do seu desenvolvimento. Por isso a seleção dos domínios a trabalhar vai no sentido de reforçar determinadas aprendizagens no 1º ciclo e pré-escolar.

Tendo em conta os três eixos apresentados e que percorrem todos os ciclos de aprendizagem seguem-se algumas aprendizagens esperadas dos alunos na Componente de Currículo de Cidadania e Desenvolvimento:



### Responder à questão: "Quem sou eu?"

#### **1) Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos):**

- 1.1. Conhecer o seu próprio corpo;
- 1.2. Conhecer os seus comportamentos e atitudes;
- 1.3. Conhecer algumas linhas de pensamento próprias;
- 1.4. Adotar comportamentos autónomos ao nível das suas aprendizagens.

#### **2) Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);**

- 2.1. Relacionar-se com os outros no respeito pela sua identidade;
- 2.2. Comunicar de forma positiva e construtiva;

#### **3) Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).**

- 3.1. Relacionar-se com os outros de forma integrada;
- 3.2. Compreender os outros na diferença cultural;
- 3.3. Gerir pequenos conflitos entre grupos;
- 3.4. Compreender a existência de um mundo envolvente e em rede, maior do que os pequenos grupos em que está inserido;
- 3.5. Assumir atitudes de coesão social;
- 3.6. Adotar comportamentos de cooperação.

As estratégias adotadas na sala de aula devem ser orientadas por uma dinâmica de equilíbrio entre a dimensão teórica e a dimensão prática, sendo fundamental a presença de atividades e sobretudo que as crianças e alunos se sintam envolvidos e interessados, de modo a rentabilizarem as suas aprendizagens.

A postura das crianças e alunos em situações de trabalho em equipa e a forma como interagem com os colegas; a sua responsabilidade e o modo cooperativo e colaborativo com que lidam com os outros são muito importantes nesta componente de currículo.

É importante que os domínios sejam introduzidos de forma objetiva e prática, indo ao encontro das fases de desenvolvimento em que se encontram. Sugere-se também a realização de trabalhos de grupo, de forma a estimular o trabalho em equipa.

A componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento pode e deve ser o ponto de encontro de várias intervenções que o professor considere pertinentes para a leção dos temas. É um espaço aberto de convergência e divergência onde o aluno encontra o lugar para aprender a defender os seus direitos e adotar uma voz mais participativa na sociedade.

### **B) O MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO:**

#### **Responsáveis pela leção da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**

No Ensino Básico, segundo o Artigo 11º da Portaria nº223-A/2018 de 3 de agosto de 2018, a disciplina é lecionada "no 1º ciclo, pelo professor titular de turma.", porém as temáticas serão igualmente abordadas pelos restantes professores com base no projeto educativo da escola.

### **C) PROJETOS A DESENVOLVER PELOS ALUNOS QUE CONCRETIZAM NA COMUNIDADE AS APRENDIZAGENS A DESENVOLVER:**

#### Pré-Escolar/1º Ciclo:

- 1) Projeto Eco-Escolas / Escola Azul;
- 2) Projeto da Educação para a Segurança e Riscos;
- 3) Plano Regional de Educação Rodoviária;
- 4) Seguranet
- 5) outros...

**Nota:** Poderão surgir outros projetos resultantes de uma avaliação diagnóstica e da convergência de interesses.

### **D) AS PARCERIAS A ESTABELECEM COM ENTIDADES NUMA PERSPETIVA DE TRABALHO EM REDE, COM VISTA À CONCRETIZAÇÃO DOS PROJETOS:**

As parcerias a desenvolver com entidades da comunidade são as seguintes:

- 1) Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia
- 2) Polícia Segurança Pública
- 3) Câmara Municipal da Calheta e Juntas de Freguesia
- 4) Bombeiros Voluntários da Calheta

**Nota:** poderão surgir outras entidades com as quais se possa vir a desenvolver trabalho/parcerias.

#### **E) AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS**

- A Avaliação no Pré-Escolar é marcadamente formativa, tendo efeito no acompanhamento contínuo da evolução de cada criança/grupo nas diferentes áreas de conteúdo e na adequação, contemporizada pela ação educativa, às orientações curriculares, à valorização dos progressos da criança e à organização do ambiente educativo. A avaliação é descritiva, baseada nas aprendizagens esperadas previstas nas orientações curriculares.
- No 1º ciclo, A Cidadania e Desenvolvimento tem avaliação sumativa no final de cada período. Constituindo-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, mobilizando os contributos de diferentes componentes do currículo, com vista ao cruzamento do respetivo conteúdo com os temas propostos. A avaliação deve refletir as competências desenvolvidas nas diversas temáticas e demonstradas através de evidências, bem como o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas.

#### **F) AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA:**

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola é feita, no final de cada ano letivo, e com o contributo de todos os docentes e após o balanço final, será elaborado um relatório crítico do trabalho desenvolvido.

### **3.5. Medidas de continuidade educativa**

#### **Pré-escolar - 1º ciclo**

Com o intuito de assegurar uma boa adaptação das crianças do Pré-escolar ao novo ciclo que iniciam, são realizadas algumas atividades que pretendem facilitar o início da nova etapa das suas vidas: reunião de transição entre educadoras e professor do 1º ano; visita das crianças do Pré-escolar a uma sala do 1º ciclo, dinamização de algumas atividades durante a visita; apresentação de projetos do Pré-escolar ao 1º ciclo e vice-versa, reunião com os encarregados de educação, no início do ano letivo.

#### **1º ciclo - 2º ciclo**

Ao concluir o 1º ciclo, os alunos do 4º ano enfrentam uma nova realidade, ou seja, transitam para uma nova escola, maior e com outras exigências. Para colmatar essas diferenças, ao longo do ano letivo, participam no projeto "A caminho da minha nova escola" da responsabilidade da EBS/PE da Calheta, no qual recebem muita informação, fazem visitas de estudo à nova escola e são apoiados por uma psicóloga. No início do 5º ano destes alunos, realiza-se uma reunião entre a professora titular da turma do 4º ano e a diretora de turma da nova escola.

No decorrer do ano letivo, a direção da escola do 1º ciclo pede dados relativos à avaliação dos alunos a fim de receber um feedback do trabalho desenvolvido. A partir deste, serão realizados os ajustes necessários à estratégia de ensino. Também será recolhida informação dos alunos que frequentam o 5º ano para análise do desempenho dos mesmos, de forma a delinear estratégias a desenvolver no futuro, caso necessário.

## **4. Planificação do trabalho escolar**

### **4.1. Momentos de reunião**

#### **Reuniões de preparação**

<b>Calendarização</b>	<b>Objetivos/Atividades</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Avaliação</b>
-----------------------	-----------------------------	-----------------------	------------------

Até 09/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração dos documentos orientadores da ação educativa</li> <li>• Distribuição do serviço docente e não docente</li> <li>• Elaboração de horários</li> <li>• Preparação do início das atividades letivas</li> </ul>	Pessoal Docente Pessoal Não Docente	Atas Conselho Escolar Registo sumário de reuniões
----------------	--	--	--

### Reuniões gerais com os pais e encarregados de educação

Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 05/09/2022 (Reunião de encarregados de educação Pré-escolar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o relacionamento entre a escola, a família e a comunidade;</li> <li>• Apresentação do ano letivo, do pessoal docente e não docente por turma, dos horários...</li> <li>• Informar sobre o funcionamento do Pré-Escolar.</li> <li>• Esclarecer dúvidas</li> <li>• Reunião das educadoras titulares de turma com os pais/encarregados de educação a fim de fornecer informações acerca do funcionamento do grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educadoras /Docentes</li> <li>• Diretor</li> <li>• Encarregados de Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de presenças de pais e Encarregados de Educação</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 07/09/2022 (Reunião de encarregados de educação 1.º ciclo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o relacionamento entre a escola, a família e a comunidade;</li> <li>• Apresentação do ano letivo, do pessoal docente e não docente</li> <li>• Informar sobre as particularidades do funcionamento do 1º ciclo e escola em geral.</li> <li>• Esclarecer dúvidas</li> </ul> <p>Reunião dos professores titulares de turma com os pais/encarregados de educação a fim de fornecer informações acerca do funcionamento da turma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Diretor</li> <li>• Encarregados de Educação</li> </ul>	

### Reuniões Conselho Escolar e de Equipas Pedagógicas

Tipo	Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
Administrativas e pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda 2.ª feira de cada mês (18:30h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar de diversos assuntos, de interesse geral</li> <li>• Aprovar documentos e decisões estratégicas</li> <li>• Definir atividades e estratégias conjuntas.</li> </ul>	Membros do Conselho Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atas Conselho Escolar</li> <li>• Reglsto sumário de reunião</li> </ul>
Pedagógicas/Interdisciplinares (CNL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.ª feira (18.30h): em todas as semanas em que não haja reuniões administrativas e pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar e articular métodos e estratégias de ensino em equipa pedagógica;</li> <li>• Definir atividades e estratégias conjuntas;</li> <li>• Elaborar/atualizar os documentos orientadores da ação educativa.</li> </ul>		
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12/12/2022 (1ºP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalizar o processo de avaliação dos alunos;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27/03/2023 (2ºP)</li> <li>• De 03/07/2023 a 07/07/2023 (3ºP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre os métodos e estratégias de ensino e realizar os ajustes necessários.</li> <li>Agendar reuniões com os Encarregados de Educação individualmente a fim de lhes apresentar/entregar a ficha de registo da avaliação sumativa/desenvolvimento de aprendizagens (ficha que apresenta uma descrição das aprendizagens desenvolvidas bem como as áreas a consolidar)</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Reuniões de encerramento do ano letivo

Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
03/07/2023 a 31/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cumprir procedimentos administrativos (matrículas, inventários, relatórios, etc.)</li> <li>• avaliar todo o trabalho pedagógico realizado ao longo do ano letivo, dos documentos orientadores da ação educativa da escola (Regulamento Interno, Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Plano Anual de Turma/Plano Curricular de Grupo)</li> <li>Relatório de Autoavaliação</li> <li>Plano de melhoria</li> <li>• Preparar as bases para o trabalho a realizar no ano letivo seguinte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membros do Conselho Escolar</li> <li>• Pessoal Não Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo do trabalho realizado</li> <li>Atas do Conselho Escolar</li> </ul>

### Atendimento aos pais e encarregados de educação

Calendarização	Objetivos/Atividades	Intervenientes	Avaliação
<b>Atendimento presencial, na sala da ludoteca ou em outro espaço disponível.</b> Turma/ Dia/Hora PRÉ A / 2.ª feira/17:30-18:30 PRÉ B / 2.ª feira/14:30-15:30 1º ANO / 3.ª feira/17:30-18:30 2º ANO / 2.ª feira/16:30-17:30 3º ANO / 2.ª feira/16:30-17:30 4º ANO / 5.ª feira/14:30-15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informar sobre o desenvolvimento das crianças/aluno</li> <li>• monitorizar a situação escolar das crianças/alunos.</li> <li>• procurar estratégias conjuntas, para minimizar ou ultrapassar eventuais dificuldades diagnosticadas.</li> <li>• Tratar de assuntos diversos, de interesse comum, relacionados com as crianças/ os alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pais e encarregados de educação</li> <li>• Educadoras e professores titulares de turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo de contactos com os pais e encarregados de educação</li> </ul>

## 5. Relação escola/comunidade

O sucesso educativo depende do envolvimento e da participação dos pais/encarregados de educação e familiares na dinâmica escolar.

No início do ano letivo, os encarregados de educação tomam conhecimento do PEE e das estratégias de aprendizagem a serem desenvolvidas.

Os encarregados de educação são convidados a participar na vida escolar dos seus educandos, tomando conhecimento das atividades publicadas nas redes sociais, website da escola e/ou enviadas por via digital.

De acordo com as atividades a desenvolver, pretendemos continuar a estabelecer parcerias com diversas entidades da comunidade, tais como Câmara Municipal da Calheta; Junta de Freguesia do Estreito da Calheta e Jardim do Mar; Bombeiros Voluntários da Calheta, Polícia de Segurança Pública da Calheta, Centro de Saúde do Estreito da Calheta; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens da Calheta, Comércio locais, clubes e associações.

## 6. Plano de formação

No decorrer do ano letivo, serão partilhadas informações acerca das formações disponíveis (presencial/e-learning), divulgadas pela tutela e de outras entidades formadoras.

Serão dinamizadas sensibilizações e formações de curta duração, para melhorar as competências do pessoal docente e não docente, contribuindo assim, para os objetivos e metas do Projeto Educativo. Cada elemento do corpo docente e não docente estabelecerá um plano de formação que considere adequado às suas necessidades formativas, tendo em conta as opções curriculares da escola, bem como o PEE.

No início do ano, serão realizados esclarecimentos nas diversas reuniões de pessoal docente, não docente e encarregados de educação sobre a organização da escola e seus procedimentos.

Estão programadas, a nível de escola:

Sensibilização/formação	Destinatários	Responsáveis	Data
Oficina de formação "Scratch no 1º ciclo" (aguarda validação da DRE) Sessões de trabalho: Utilização do painel interativo; DAC;...	Pessoal Docente	Coordenadora TIC Formadores DRE Docentes da escola	No decorrer do ano letivo
Plano de Emergência	Pessoal Docente Pessoal Não Docente	Delegada Segurança	2º período
Ações de sensibilização no âmbito da Segurança na Internet	Encarregados de Educação Discentes	Coordenadora TIC	2º período
Workshops no âmbito das TIC e do Eco-escolas	Discentes	Coordenadora TIC Coordenadora Eco-Escolas	Ao longo do ano letivo
Educação Rodoviária	Comunidade	Docentes PRER	2º período
Literacia do Mar	Comunidade	Coordenadora Escola-Azul	2º período

## 7. Áreas de Intervenção

### Objetivos estratégicos

### Metas (quadriénio)

**OBJ.1 - Elevar a qualidade do ensino/aprendizagem**

**M.1.1. – 50% de menções avaliativas de Bom ou superior (avaliação sumativa)**

**2022-2023 – 30%**

**M.1.2. – Atingir/Manter uma taxa 90% de aproveitamento nas áreas curriculares.**

**2022-2023 – 70%**

**M.1.3. – Adquirir as competências propostas para as crianças (70%)**

**2022-2023 – 50%**

**M.1.4. – Melhorar a proficiência linguística das crianças / alunos**

**M1.5. – Garantir a participação dos docentes em formação contínua anual (80%)**

**2022-2023 – 70%**

**M.2.1. – Participação de 70% dos encarregados de educação em reuniões gerais e atividades festivas.**

**2022-2023 – 50%**

**OBJ.2 - Incentivar a participação dos E.E na vida escolar**

**M.2.2. – Participação de 15 % de encarregados de educação em apresentações, palestras, sensibilizações e projetos.**

**2022-2023 – 10%**

**M.2.3. – Solicitação voluntária de 70 % dos encarregados de educação para saber do percurso escolar do seu educando.**

**2022-2023 – 50%**

**OBJ.3 - Promover formas de cidadania ativa.**

**M.3.1. – 70% dos alunos a aplicar formas de cidadania ativa.**

**2022-2023 – 50%**

**M.3.2. – Interação com a comunidade local**

## 8. Atividades

Face ao atual momento, de alguma imprevisibilidade, poderão as atividades previstas não ser realizadas ou adaptadas para outras.

### 8.1. Atividades previstas de caráter pontual

#### 1.º Período – 6 de setembro de 2022 (9 setembro – 1º Ciclo) - 16 de dezembro de 2022

DATA	DENOMINAÇÃO	ATIVIDADES	OBJ. E METAS PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS DE SALA DE AULAS - ESPACIO DE AÇÃO PRÉ	RESPONSÁVEL RESPONSÁVEIS	EDUCADORAS AUXILIARES EDUCATIVAS	RESPONSÁVEL RESPONSÁVEIS	EDUCADORAS AUXILIARES EDUCATIVAS	REGISTO PRESENCAS CRIANÇAS	DE DAS
06/09/2022	INÍCIO ATIVIDADE EDUCATIVA PRÉ-ESCOLAR	- PERÍODO DE ADAPTAÇÃO DOS ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR. - INÍCIO DAS ATIVIDADES A TEMPO INTEIRO PARA OS ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR.		- PROPORCIONAR ÀS CRIANÇAS UM AMBIENTE ACOLHEDOR E AMIGO, INTEGRANDO-AS NA ESCOLA.	CRANÇAS, EDUCADORAS E AUXILIARES DE AÇÃO EDUCATIVA							
09/09/2022	INÍCIO ATIVIDADE EDUCATIVA 1º CICLO	- INÍCIO DAS ATIVIDADES A TEMPO INTEIRO, PARA OS ALUNOS DO 1.º CICLO; - HASTEAR DA BANDEIRA E CANTAR O HINO DA ESCOLA.		- SOLENIZAR A ABERTURA DO ANO LETIVO.	ALUNOS, AUXILIARES EDUCATIVAS	DOCENTES, SISTEMA DA AÇÃO BANDEIRA	DE SOM,				REGISTO FOTOGRAFICO	
29/09/2022	DIA DA ESCOLA	- HASTEAR DA BANDEIRA E CANTAR O HINO DA ESCOLA; - ENTREGA DOS PRÉMIOS DE MÉRITO;		- VALORIZAR A ESCOLA HOMENAGEANDO-A; - RECONHECER OS SÍMBOLOS QUE A IDENTIFICAM (BANDEIRA E HINO); - RECONHECER E DISTINGUIR OS ALUNOS QUE ALCANÇARAM EXCELENTES RESULTADOS ESCOLARES, NO ANO LETIVO TRANSATO	COMUNIDADE EDUCATIVA	SISTEMA DE SOM, BANDEIRA, PRÉMIOS,		DIRETOR			REGISTO FOTOGRAFICO	
04/10/2022	IMPLANTAÇÃO DA REPÚBLICA	- APRESENTAÇÃO DE UM PEÇA DE TEATRO.		- COMEMORAR ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS; - CONHECER A NOSSA HISTÓRIA	COMUNIDADE ESCOLAR	SISTEMA SOM, ADEREÇOS		DOCENTE DO CLUBE DE TEATRO			REGISTO FOTOGRAFICO	
04/10/2022	DIA MUNDIAL DO ANIMAL	INAUGURAÇÃO DO GALINHEIRO E CERCADO PARA AS OVELHAS TRABALHOS ALUSIVOS AO TEMA SENSIBILIZAÇÃO SOBRE OS ANIMAIS, DIREITOS E DEVERES		- DESPERTAR NOS ALUNOS A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA E A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO DOS ANIMAIS	COMUNIDADE ESCOLAR PRESIDENTE DA JUNTA CMC			DOCENTES DAS TURMAS DIRETOR			REGISTO FOTOGRAFICO	

DATA	TÍTULO	DESCRIÇÃO	ALUNOS	EDUCADORAS	REGISTO
17/10/2022	DIA MUNDIAL DA ALIMENTAÇÃO	- DECORAÇÃO DA ESCOLA; - ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ALUSIVOS AO TEMA; PEÇA DE TEATRO SOPA DE LEGUMES	- SENSIBILIZAR OS ALUNOS PARA A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO EQUILIBRADA PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA; - COMBATER O DESPERDÍCIO ALIMENTAR; - PROMOVER HÁBITOS DE SEGURANÇA E VIDA SAUDÁVEL.	COMUNIDADE ESCOLAR	FOTOGRAFICO
24 a 31 de OUTUBRO	SEMANA DA FORMAÇÃO FINANCEIRA	- EXPLORAÇÃO DE UMA HISTÓRIA - ELABORAÇÃO DE UM CARTAZ DE SENSIBILIZAÇÃO - CONSTRUÇÃO DE UM PORQUINHO MEALHEIRO - VISITA À BIBLIOTECA MUNICIPAL DA CALHETA	ALUNOS DO 3º E 4º ANOS - REFLETIR SOBRE O SEU ESTILO DE VIDA; - TOMAR CONSCIÊNCIA DA VANTAGEM DE POUPAR - COMPREENDER QUE É IMPORTANTE NÃO GASTAR TODO O DINHEIRO DISPONÍVEL PARA ASSEGURAR UM FUTURO MAIS TRANQUÍLO - MOTIVAR PARA O LIVRO E PARA A LEITURA/AUDIÇÃO DE HISTÓRIAS - DAR A CONHECER O ESPAÇO DA BIBLIOTECA E DOS LIVROS/HISTÓRIAS DISPONÍVEIS	CADERNOS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA 1º CICLO DOCENTES DO 3º E 4º ANO	REGISTO FOTOGRAFICO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
28/10/2022	DIA INTERNACIONAL DAS BIBLIOTECAS	- VISITA À BIBLIOTECA MUNICIPAL DA CALHETA	- MOTIVAR PARA O LIVRO E PARA A LEITURA/AUDIÇÃO DE HISTÓRIAS - DAR A CONHECER O ESPAÇO DA BIBLIOTECA E DOS LIVROS/HISTÓRIAS DISPONÍVEIS	Téc. BIBLIOTECA	PLANIFICAÇÃO, REGISTO FOTOGRAFICO
28/10/2022	HALLOWEEN	- DECORAÇÕES ALUSIVAS AO TEMA, NO POLIVALENTE; - EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS ALUSIVOS AO TEMA, NO POLIVALENTE (ATIVIDADE DESENVOLVIDA COM A COLABORAÇÃO DOS EE).	- CONHECER COSTUMES E TRADIÇÕES DE OUTROS PAÍSES; - COMEMORAR A TRADIÇÃO DO HALLOWEEN. - PROMOVER A INTERCULTURALIDADE	DOCENTE DE INGLÊS E DOCENTE DE ENSINO RECORRENTE	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRAFICO
31/10/2022	PÃO POR DEUS	- ELABORAÇÃO DE SACOS (CURRICULAR COM COLABORAÇÃO DA PLÁSTICA); - ATIVIDADES DIFERENCIADAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA; - CANTAR O PÃO POR DEUS NA CÂMARA MUNICIPAL DA CALHETA E POSTERIORMENTE NAS SALAS (MANHÃ); - IDA AO CENTRO SOCIAL, CANTAR O PÃO POR DEUS (TARDE).	- COMEMORAR O PÃO POR DEUS DANDO CONTINUIDADE A COSTUMES E TRADIÇÕES DA REGIÃO E DE OUTRAS REGIÕES; - ENVOLVER A COMUNIDADE EDUCATIVA NAS ATIVIDADES ESCOLARES; - PROMOVER A INTERRELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE.	DOCENTE DE 3º E 4º ANO INSTRUMENTOS, SACOS DE PÃO POR DEUS. 4º ANO (15H-16H) ACOMPANHA PROF. EMF) TODOS OS ALUNOS (NA ESCOLA) COMUNIDADE EDUCATIVA	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRAFICO

31/10/2022	ONDA ROSA – DIA MUNDIAL DA SAÚDE DA MAMA	REALIZAR LAÇO HUMANO T-SHIRT ROSA SENSIBILIZAÇÃO SOBRE O TEMA	- SENSIBILIZAR A COMUNIDADE PARA O CANCRO DA MAMA - INCENTIVAR PARA A PREVENÇÃO	COMUNIDADE ESCOLAR	DOCENTE 4º ANO E DOCENTE DE APOIO 4º ANO	DE RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
De 09 a 24 /10	CODE WEEK	- DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES NO ÂMBITO DO CÓDIGO E DIVULGADAS NA PLATAFORMA EUROPEIA	- PROMOVER AS TECNOLOGIAS DIGITAIS; - DESENVOLVER O PENSAMENTO COMPUTACIONAL, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESPÍRITO DE EQUIPA.	TODOS OS ALUNOS DO PRÉ ESCOLAR E 1.º CICLO	DOCENTE DE TIC	DE RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
11/11/2022	MAGUSTO	- ELABORAÇÃO DE CARTUCHOS (PLÁSTICA); - DRAMATIZAÇÃO DA LENDA DE SÃO MARTINHO. - REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DIFERENCIADAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA; - MAGUSTO. (ZONA DE LAZER DO RIBERINHO)	- COMEMORAR A DATA; - PROMOVER O CONVÍVIO ENTRE ALUNOS, PROFESSORES E ASSISTENTES OPERACIONAIS. - CONHECER LENDAS E TRADIÇÕES. - DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL; - PROMOVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ESCRITA; - DESENVOLVER COMPETÊNCIAS CORPORAIS RECONHECENDO E UTILIZANDO O CORPO COMO MEIO DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO. - PROMOVER A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA; - SENSIBILIZAR PARA A PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE;	COMUNIDADE ESCOLAR	DOCENTE DE ED. ESPECIAL, DIRETOR, DOCENTE DE DANÇA E TEATRO, DOCENTE DE Ed. FÍSICA	DE RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
16/11/2022	DIA NACIONAL DO MAR	- HASTEAR BANDEIRA ESCOLA AZUL - ENTOAR HINO ESCOLA	- PROMOVER A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA; - SENSIBILIZAR PARA A PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE;	COMUNIDADE ESCOLAR	DOCENTE DO CLUBE ECO	DE QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
21/11/2022	DIA NACIONAL DO PIJAMA	DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES LÚDICAS E EDUCATIVAS, RELACIONADAS COM O TEMA; LEITURA E REINTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA DESTE ANO; ENSAIO E INTERPRETAÇÃO DA DANÇA DO “DIA DO PIJAMA”	- CONHECER ORGANIZAÇÕES QUE TRABALHAM PELA PROMOÇÃO DA DIGNIDADE HUMANA; - SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A NECESSIDADE DE TORNAR REAL O DIREITO FUNDAMENTAL DAS CRIANÇAS DE CRESCER NO SEIO DE FAMÍLIA, NUM AMBIENTE DE FELICIDADE, AMOR E COMPREENSÃO. - ATIVAR PRÁTICAS CONDUCENTES À APRENDIZAGEM DA PARTILHA E DO EXERCÍCIO DA SOLIDARIEDADE. - DINAMIZAR ATIVIDADES DE LIGAÇÃO FAMÍLIA /ESCOLA, FESTEJANDO O VALOR DA FAMÍLIA E A APROXIMAÇÃO ENTRE OS PAIS E A ESCOLA.	COMUNIDADE ESCOLAR	EDUCADORAS E DOC. PLÁSTICA	DE QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO



29/11/2022	RESTAURAÇÃO DA INDEPENDÊNCIA	- APRESENTAÇÃO EM PPT PARA APRESENTAR NO REFEITÓRIO DA ESCOLA	O.1-M.1.1	-COMEMORAR HISTÓRICOS; - CONHECER A NOSSA HISTÓRIA	ALUNOS DO 1º CICLO	COMPUTADOR, PROJETOR	DOCENTE DO ANO	4.º REGISTO FOTOGRÁFICO
02/12/2022	DIA INTERNACIONAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	APRESENTAÇÃO DO PROJETO "CONTADORES DE HISTÓRIAS" PELA ASSOCIAÇÃO DE PARALISIA CEREBRAL DA MADEIRA (APCM)	O.3-M.3.1	- PROMOVER A IGUALDADE DE DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO.	COMUNIDADE ESCOLAR	PROJETOR MULTIMÉDIA	DOCENTES DE ED. ESPECIAL	QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
05-09 12/2022	HORA DO CÓDIGO	- DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES NO ÂMBITO DO CÓDIGO, NA PLATAFORMA CODE.ORG	O1 – M1.2.; O3 – M3.1.	- PROMOVER AS TECNOLOGIAS DIGITAIS; - DESENVOLVER O PENSAMENTO COMPUTACIONAL, RACIOCÍNIO LÓGICO E ESPÍRITO DE EQUIPA.	TODOS OS ALUNOS DO PRÉ ESCOLAR E 1.º CICLO	COMPUTADOR, PROJETOR MULTIMÉDIA, FOTOCÓPIAS,	DOCENTE TIC	QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
16/12/2022	FESTA DE NATAL DA ESCOLA JUNÇÃO DE TURNOS MANHÃ	REALIZAÇÃO DE PEQUENOS WORKSHOPS; ENTOAÇÃO DE CANÇÕES ALUSIVAS AO NATAL; INTERPRETAÇÃO DE CANÇÕES; UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS; REALIZAÇÃO DE PEQUENAS DRAMATIZAÇÕES; DECLAMAÇÃO DE POEMAS; ENTREGA DE LEMBRANÇAS ÀS ENTIDADES QUE COLABORAM COM A ESCOLA; SORTEIO DE RIFAS DOS ALUNOS DO 3º ANO; ENTREGA DE PRENDAS AOS ALUNOS/CRANÇAS; DECORAÇÃO DA ESCOLA COM TRABALHOS REALIZADOS PELOS ALUNOS, ALUSIVOS AO TEMA NATALÍCIO;	O.1-M.1.3 O.1 -M.1.4 O.2-M.2.1 O.3-M.3.1	-CONHECER TRADIÇÕES; - VIVENCIAR O ESPÍRITO NATALÍCIO E O SEU SIGNIFICADO/VALORES; -ORIENTAR CRIANÇAS/ALUNOS PARA O DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES E VALORES ESSENCIAIS À VIDA EM COMUNIDADE. - PROMOVER A SOCIALIZAÇÃO/CONVÍVIO; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE; - SENSIBILIZAR PARA A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL; - EXPERIENCIAR O NATAL ATRAVÉS DAS ARTES.	COMUNIDADE EDUCATIVA	PALCO TAPETE PANO PRETO APARELHAGEM COMPUTADOR MICROFONE MÁQUINA FOTOGRÁFICA ADRESCOS	DOCENTE DE ED. DE EXPRESSÃO PLÁSTICA	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO,

2º Período – 03 de janeiro de 2023 - 31 de março de 2023

DATA	DENOMINAÇÃO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	OBJ. E METAS PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS	RESPONSÁVEL	PARCERIAS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
06/01/2023	REIS	- ELABORAÇÃO DE COPOAS; - CANTAR DOS REIS -ELABORAR TEXTOS E DESENHOS ALUSIVOS AO TEMA;	Ob.1 M.1.4 M.1.3 Ob.3 M.3.1 M.3.2	- PRESERVAR E VALORIZAR AS TRADIÇÕES; - ENTOAR CANÇÕES TRADICIONAIS DA ÉPOCA; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE. PRESERVAR O PATRIMÓNIO CULTURAL; PROMOVER JUNTO DOS ALUNOS A SENSIBILIZAÇÃO DE VALORES TRADICIONAIS E REGIONAIS	PRÉS	VIOLA, MATERIAL DE DESGASTE, INFORMAÇÃO ESCRITA	EDUCADORAS	J. PARAU, D. OLGA, D. GRAÇA E CENTRO DE SAÚDE, CENTRO CÍVICO	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
16/01/2023	SANTO AMARO	-ELABORAÇÃO DAS VASSOURAS. -“VARRER OS ARMÁRIOS”	O3 M.3.2	PRESERVAR E VALORIZAR AS TRADIÇÕES; ENTOAR CANÇÕES TRADICIONAIS DA ÉPOCA; PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE.	ALUNOS DO 1.º E 2.º ANO	VIOLA, MATERIAL DE DESGASTE, INFORMAÇÃO ESCRITA	DOCENTES 1º E 2º ANOS	COMUNIDADE ENVOLVENTE	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
17/01/2023 A 21/01/2023	SEMANA DA PREVENÇÃO RODOVIÁRIA	- REALIZAÇÃO DE PROVA DE CICLISMO; - AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO PELA PSP; - ATIVIDADES DIVERSAS ALUSIVAS AO TEMA POR TODOS OS ALUNOS DA ESCOLA (CURRICULAR E AEC). - VISITA DE ESTUDO AO CENTRO DE INSPEÇÕES E PROTEÇÃO CIVIL	O1 M1.1. M1.2. M1.3. O2. M2.2. O3 M3.1. M3.2.	- PROMOVER HÁBITOS DE SEGURANÇA E VIDA SAUDÁVEL; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE; - CONHECER REGRAS E SINAIS DE TRÁNSITO; - ADQUIRIR CONHECIMENTOS DE PREVENÇÃO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA.	COMUNIDADE EDUCATIVA	-BICICLETAS, SISTEMA DE SOM, SEMÁFOROS, SINAIS DE TRÁNSITO, FITA PINTOR,	DOCENTE DE Ed. FÍSICA EDUCADORA B	ASSOCIAÇÃO DE CICLISMO MADEIRA, CENTRO DE INSPEÇÕES DA MADEIRA, PROTEÇÃO CIVIL, PSP, CMC	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
8 a 10 FEVEREIRO	FEIRA DO LIVRO	- ABERTURA DA FEIRA DO LIVRO - LANÇAMENTO DE UM PODCAST SOBRE A FEIRA	O.1 O.3	-PROMOVER O LIVRO E A CRIATIVIDADE; - CRIAR HÁBITOS DE LEITURA; - PROMOVER O CONTACTO COM DIFERENTES GÉNEROS LITERÁRIOS;	COMUNIDADE EDUCATIVA	COMPUTADOR, LIVROS	Tec.Súp. BIBLIOTECA, DOCENTE TIC	QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO	REGISTO FOTOGRÁFICO



14/02/2023	VALENTINE'S DAY	TROCA DE CORRESPONDÊNCIA EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS		PROMOVER AFETOS E RELAÇÕES DE AMIZADE.	COMUNIDADE ESCOLAR		DOCENTE DE INGLÊS	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
17/02/2023	CARNAVAL JUNÇÃO DE TURNO MANHÃ	-DECORAÇÃO DA ESCOLA; -DESFILE DE CARNAVAL; TEMA - LIVRE MEIO LOCAL	O2 M.2.1. O3 M.3.2.	- COMEMORAR A EFEMÉRIDE; - DESENVOLVER A CRIATIVIDADE; - SABER DIVERTIR-SE; - DESENVOLVER A SOCIALIZAÇÃO; - PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE.	COMUNIDADE EDUCATIVA	SISTEMA DE SOM, MATERIAL DE DESGASTE, PRODUTOS ALIMENTARES (MALASSADAS)	DOCENTE DO ENSINO RECORRENTE DIRETOR D.C. EF	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
02/2022	MÊS DA INTERNET SEGURA	- DINAMIZAÇÃO DE ATIVIDADES EM CONTEXTO DE SALA DE AULA; - AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (POLÍCIA JUDICIÁRIA)	O2 – M2.2 O3 – M3.1	- DESPERTAR PARA A IMPORTÂNCIA DA PROTEÇÃO ON-LINE; - SENSIBILIZAR PARA OS PERIGOS E OS CUIDADOS A TER NA UTILIZAÇÃO DA INTERNET.	COMUNIDADE EDUCATIVA	COMPUTADOR, PROJETOR MULTIMÉDIA, PAPEL DE CENÁRIO, FOTOCOPIAS	DOCENTE DE TIC	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
14/03/2023	DIA DA MATEMÁTICA	- JOGOS MATEMÁTICOS; - EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS ALUSIVOS A MATEMÁTICA;	Obj. 1- M.1.2 Obj.2 M.2.2 Obj. 3 M.3.2	- FOMENTAR O RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO; - CONHECER UM POUCO SOBRE A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA; - CONHECER OUTROS SISTEMAS DE NUMERAÇÃO; - CONHECER INSTRUMENTOS RELACIONADOS COM A MATEMÁTICA E SUA EVOLUÇÃO; - JOGAR EM EQUIPA ONLINE (Kahoot!); - DESENVOLVER O GOSTO PELA MATEMÁTICA DE FORMA LÚDICA.	COMUNIDADE ESCOLAR	MATERIAL DE DESGASTE, JOGOS	DOCENTE DO CLUB DE JOGOS MATEMÁTICOS	QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
31/03/2023	PÁSCOA FESTIVAL: "PEQUENOS ÍBOLOS"	- ELABORAÇÃO DE CESTOS DA PÁSCOA; - FESTIVAL: "PEQUENOS ÍBOLOS" (TARDE);	O1 – M1.4 O2 – M2.1 O3 M3.1; M3.2.	- VIVENCIAR AS TRADIÇÕES DA PÁSCOA. - APURAR O REPRESENTANTE DA ESCOLA NO FESTIVAL "AS ESTRELINHAS"; - DESENVOLVER O GOSTO PELA MÚSICA	COMUNIDADE EDUCATIVA	INSTRUMENTOS MUSICAIS, MATERIAL DE DESGASTE JÚRIS, LEMBRANÇAS, SISTEMA DE SOM	4º ANO D. EMD Doc. TIC	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO

3º Período – 18 de abril de 2023 – 30 de junho de 2023 – 1º Ciclo (14 julho – Pré)

DATA	DENOMINAÇÃO	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	OBJ. E METAS PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS	RESPONSÁVEL/ RESPONSÁVEIS	PARCERIAS	AVALIÇÃO DA ATIVIDADE
21/04/2023	DIA MUNDIAL DO LIVRO E DOS DIREITOS DE AUTOR		O1 – M1.2.; M1.4. O3 – M3.1.	- ADQUIRIR O GOSTO PELA LEITURA - PROMOVER O LIVRO E A LEITURA.	COMUNIDADE ESCOLAR	CONVIDADO SISTEMA DE SOM	DOCENTE TIC		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
24/04/2023	25 DE ABRIL	APRESENTAÇÃO /TEATRO /NOTÍCIA		- COMEMORAR ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS; - CONHECER A NOSSA HISTÓRIA	COMUNIDADE ESCOLAR	SISTEMA DE SOM	PROFESSORA 4º ANO		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
15/05/2023	DIA DA FAMÍLIA	REALIZAÇÃO DE UM TRABALHO ALUSIVO À FAMÍLIA COM A COLABORAÇÃO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS; EXPOSIÇÃO DOS TRABALHOS SUPRACITADOS NO HALL DE ENTRADA DA ESCOLA; CONVITE AOS E.E PARA ASSISTIR A UMA PEQUENA APRESENTAÇÃO SOBRE A TEMÁTICA E POSTERIOR CONVÍVIO; FOTOS DE FAMÍLIA PARA PUBLICAÇÃO NO FACEBOOK DA ESCOLA;	O2/M.2.1 O3/M.3.2	- FOMENTAR A INTERAÇÃO ENTRE OS PAIS E FILHOS; - VALORIZAR O PAPEL DA FAMÍLIA NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA; -PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE;	COMUNIDADE EDUCATIVA	SISTEMA DE SOM	PROFESSORA DO 1º E 2.º ANO		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO REGISTO DE PRESENCAS DA FAMÍLIA
01/06/2023	DIA DA CRIANÇA	ATIVIDADES LÚDICAS	O1 M.1.3 O3 M.3.1	- PROMOVER HÁBITOS DE SEGURANÇA E VIDA SAUDÁVEL; - PROMOVER ATIVIDADES LÚDICAS AS CRIANÇAS; - RECONHECER O PAPEL DA CRIANÇA NA SOCIEDADE E NO MUNDO DE AMANHÃ.	COMUNIDADE ESCOLAR		PROFESSOR DESPORTO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL		RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO



05/06/2023	DIA DO AMBIENTE	- EMTOAÇÃO DO HINO E HASTEAR DA BANDEIRA ECO ESCOLAS; - LIMPEZA DA HORTA E ESPAÇOS EXTERIORES	O3 – M3.2.	- PROMOVER A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA; - SENSIBILIZAR PARA A PRESERVAÇÃO DO AMBIENTE;	COMUNIDADE ESCOLAR	SISTEMA DE SOM, BANDEIRA, FERRAMENTAS HORTÍCOLAS, PRODUTOS DA HORTA, MATERIAL DE DESPÉRDIO.	COORDENADORAS ECO-ESCOLAS E DOCENTES DO CLUBE ECO	RELATÓRIOS DE ATIVIDADE, REGISTO FOTOGRÁFICO
09/06/2022	DIA DE PORTUGAL	- DRAMATIZAÇÃO	O3 – M3.2.	- FESTEJAR DATAS COMEMORATIVAS; - CONHECER O PASSADO HISTÓRICO	COMUNIDADE EDUCATIVA	MATERIAL DE DESPÉRDIO	PROFESSORA 4.º ANO	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO
30/06/2023	FESTA FINAL DE ANO JUNÇÃO DE TURNO TARDE	- DRAMATIZAÇÕES, CANÇÕES, DANÇAS, ETC; - ENTREGA DE CERTIFICADOS.	O2 – M2.1. O3 – M3.2.	- VALORIZAR A IMPORTÂNCIA DA ESCOLA E O SEU IMPACTO NA COMUNIDADE EDUCATIVA; - PROPORCIONAR O CONVÍVIO ENTRE TODOS OS ELEMENTOS DA COMUNIDADE EDUCATIVA.	COMUNIDADE EDUCATIVA		PROFESSORA 4 ANO TEC. SUP. BIB PLASTICA EDUCADORA B	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE REGISTO FOTOGRÁFICO

## 8.2. Atividades Previstas de caráter prolongado/projetos

DENOMINAÇÃO	ATIVIDADES	OBJ. E METAS DO PEE	OBJETIVOS DA ATIVIDADE	RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS	RECURSOS FÍSICOS, FINANCEIROS, MATERIAIS	RESPONSÁVEL RESPONSÁVEIS	ENTIDADE PROMOTORA PARCERIA	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
PROJETO "EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO DE RISCOS"	AULAS/DEBATES SOBRE: SEGURANÇA ALIMENTAR, SEGURANÇA DE PESSOAS E BENS; SEGURANÇA RODOVIÁRIA; APRESENTAÇÕES À ESCOLA SOBRE OS TEMAS ACIMA MENCIONADOS; SIMULACRO DE EVACUAÇÃO; ATUALIZAÇÃO DO PLANO DE EMERGÊNCIA DA ESCOLA; PALESTRAS COM CONVIDADOS ACERCA DA EDUCAÇÃO E PREVENÇÃO DE RISCOS;	O1 O2 O3	- DOTAR OS ALUNOS DE CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS A UMA CIDADANIA ATIVA E RESPONSÁVEL FACE À SEGURANÇA E AOS RISCOS; - MUNIR OS ALUNOS DE SABERES E CONHECIMENTO SOBRE O PLANO DE EMERGÊNCIA DA ESCOLA; - SENSIBILIZAR OS ALUNOS PARA A NECESSIDADE DE TEREM NAS SUAS FAMÍLIAS UM PLANO DE PREVENÇÃO E EMERGÊNCIA FAMILIAR, ENQUANTO FILHOS E POSTERIORMENTE COMO PAIS E MÃES OU PESSOAS QUE POSSUEM AS SUAS CASAS;	COMUNIDADE EDUCATIVA		DELEGADA DE SEGURANÇA DOCENTES PRER	SRECT/DRE	REGISTO DE AVALIAÇÃO ATIVIDADES AVALIAÇÃO FIM DE ANO

PROJETO ECO - ESCOLAS	ELABORAÇÃO DE UM "LIVRINHO" COM OS PRINCIPAIS PROCEDIMENTOS / INFORMAÇÕES PLANO REGIONAL DE EDUCAÇÃO RODVIÁRIA	CONJUNTO DIVERSIFICADO DE AÇÕES: - TRABALHO CURRICULAR SOBRE OS TEMAS (ÁGUA, RESÍDUOS, ENERGIA, ESPAÇOS EXTERIORES, AGRICULTURA BIOLÓGICA E MARI); - DINAMIZAÇÃO DA HORTA PEDAGÓGICA; - RECOLHA DE PILHAS, TAMPAS, TINTEIROS, ELETRODOMÉSTICOS E OUTROS; - COMPOSTAGEM, COM OS RESTOS ORGÂNICOS DA COZINHA; - MONITORIZAÇÃO DOS RESÍDUOS, ÁGUA E ENERGIA; - CRIAÇÃO DO CONSELHO ECO-ESCOLAS; - CELEBRAÇÃO DO DIA ECO-ESCOLAS.	- ALERTAR OS ALUNOS, DOCENTES E COMUNIDADE SOBRE COMO AGIR EM CASOS DE CATÁSTROFES ASSOCIADAS À OCORRÊNCIA DE RISCOS NATURAIS, TECNOLÓGICOS E MISTOS, SUAS CONSEQUÊNCIAS SIGNIFICATIVAS, MAIS OU MENOS GRAVOSAS PARA AS PESSOAS E BENS. - RECONHECER OS PERIGOS A QUE OS ALUNOS SE ENCONTRAM EXPOSTOS, SENDO CAPAZES DE APLICAR A EXPERIÊNCIAS SEMELHANTES OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS E DESENVOLVER A CAPACIDADE DE IMAGINAR O QUE PODERÁ ACONTECER SE OS RISCOS FOREM INACEITÁVEIS; - SABER COMO REAGIR, DURANTE E APÓS O EVENTO CATASTRÓFICO. - RELEMBRAR AS LIÇÕES APRENDIDAS (POSITIVAS OU NEGATIVAS), PROPORCIONANDO AÇÕES FUTURAS MAIS INFORMADAS. - ESTIMULAR UMA CIDADANIA RESPONSÁVEL - SENSIBILIZAR OS ALUNOS PARA O CONHECIMENTO DAS PRINCIPAIS REGRAS E SINAIS DE TRÂNSITO, ESSENCIAIS PARA CIRCULAREM COM SEGURANÇA.	COMUNIDADE EDUCATIVA, COMUNIDADE ESCOLAR, ENTIDADES E OUTROS CONVIDADOS	COMPUTADOR, PROJETO, FERRAMENTAS HORTÍCOLAS, PRODUTOS DA HORTA, MATERIAL DE DESPÉDICO.	COORDENADOR AS ECO-ESCOLAS	ABAE/SRE	RELATÓRIO FINAL DO PROJETO
PROJETO ECO - ESCOLAS		O1 O2 O3	- DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NO DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DA SUSTENTABILIDADE; - SENSIBILIZAR PARA UMA ALIMENTAÇÃO MAIS SAUDÁVEL, RECORRENDO A PRODUTOS MAIS NATURAIS E BIOLÓGICOS; - RECONHECER DIFERENTES FORMAS DE CULTIVO E CULTURAS SAZONAIS. - SENSIBILIZAR PARA A IMPORTÂNCIA DA REDUÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE POLUIÇÃO; - PROMOVER A CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA; - CELEBRAR O DIA ECO-ESCOLAS E A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE.					

INTERVALO LITERÁRIO (PE)	OFÍCIAS DE LETURA; ANIMAÇÃO DO RECREIO.	O1	PROMOVER O LIVRO; PROMOVER O GOSTO PELA LEITURA; DESENVOLVER A LEITURA FLUENTE E COM ENTOAÇÃO, A COMPREENSÃO E EXPRESSÃO ORAL; DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL.	ALUNOS DO 1.º CICLO	SISTEMA DE SOM LIVROS	TÉCNICA SUPERIOR BIBLIOTECA	RELATÓRIO FINAL DO PROJETO
CLUBE TEATRO	INICIAÇÃO E EXPLORAÇÃO DOS DIVERSOS CONTEXTOS INERENTES AO DESENVOLVIMENTO DA EXPRESSÃO DRAMÁTICA INICIAÇÃO E EXPLORAÇÃO DOS DIVERSOS CONTEXTOS INERENTES AO DESENVOLVIMENTO DA DANÇA EM CONTEXTO DE 1º CICLO	Obj. 1 – M.1.4 Obj. 2 – M. 2.2	DESENVOLVIMENTO DAS DIMENSÕES PESSOAL E SOCIAL, CRIATIVA E ARTÍSTICO-ESTÉTICA. INCREMENTO DA VERTENTE LÚDICA EM CONTEXTO ESCOLAR DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES FÍSICAS, TAIS COMO VELOCIDADE, COORDENAÇÃO, FLEXIBILIDADE, APTIDÃO CARDIORRESPIRATÓRIA E AGILIDADE.	1.º CICLO	SISTEMA DE SOM; INTERNET BIOMBO DE TEATRO PORTÁTIL ADEREÇOS VARIADOS	PROFESSORA ESTUDO 3º ANO	RELATÓRIO FINAL DO PROJETO
JOGOS MATEMÁTICOS	JOGOS DE TABULEIRO/MESA DE EXPLORAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NA ÁREA DA MATEMÁTICA; PARTICIPAÇÃO EM CONCURSOS TEMÁTICOS MATEMÁTICOS (INTERNOS/EXTERNOS); CAMPEONATO REGIONAL DE JOGOS MATEMÁTICOS	Obj. 1 – M.1.1 Obj.1 - M.1.2	FOMENTAR O RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO; DESENVOLVER A CONCENTRAÇÃO E REFLEXÃO;	1.º CICLO	JOGOS TABULEIRO MATERIAL DESGASTE JOGOS: "SEMÁFORO", "RASTROS" E "CAES E GATOS".	PROFESSORA ESTUDO 3º ANO	RELATÓRIO FINAL DO PROJETO
PROJETO "BAU DA LEITURA"	PROJETO CONCELHIO; TRATIL LITERÁRIO; CONCURSO DE ILUSTRAÇÃO; ROTAÇÃO DE BAÚS.	O1	IMPLEMENTAR O GOSTO PELA LEITURA NAS CRIANÇAS E JOVENS; PROMOVER O INTERCÂMBIO ENTRE BIBLIOTECAS ESCOLARES; TORNAR A BIBLIOTECA ESCOLAR NUM ESPAÇO ATRATIVO; ELABORAR MATERIAIS LÚDICOS DE INCENTIVO À LEITURA E À ESCRITA; CRIAR ESPAÇOS DE REFLEXÃO E DEBATE NO ÂMBITO DO LIVRO E DA LEITURA; PARTILHAR CONHECIMENTOS E MATERIAIS SOBRE DINAMIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS; DINAMIZAR OS LIVROS INTEGRADOS NOS BAÚS; ADQUIRIR NOVOS CONHECIMENTOS ATRAVÉS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA, NA ÁREA DA ANIMAÇÃO DE BIBLIOTECA.	1.º CICLO	MATERIAL DE DESGASTE LIVROS	TÉCNICA SUPERIOR BIBLIOTECA	RELATÓRIO FINAL DO PROJETO

PROJETO "JORNAL DIGITAL"	- ELABORAÇÃO DE TEXTOS, NOTÍCIAS, DESENHOS, CONTEÚDOS PARA PUBLICAÇÃO; - ORGANIZAÇÃO E PUBLICAÇÃO DOS JORNAIS ONLINE.	O1 – M1.4; O3 – M3.2.	- ESTIMULAR NOS ALUNOS O GOSTO PELO JORNALISMO; - FOMENTAR A ARTICULAÇÃO ENTRE A ESCOLA E O MEIO ENVOLVENTE; - CONTRIBUIR PARA O ESTABELECIMENTO DE UMA RELAÇÃO MAIS PRÓXIMA ENTRE OS JOVENS (A ESCOLA) E A ATUALIDADE; - PROMOVER A PARTICIPAÇÃO ATIVA DOS ALUNOS NA PLANIFICAÇÃO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO; - ESTIMULAR A COOPERAÇÃO ENTRE ALUNOS, FAVORECENDO PROJETOS FEITOS EM EQUIPA; - PROPORCIONAR ESPAÇO E TEMPO PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS SOBRE AS VÁRIAS ÁREAS DO SABER; - PUBLICAÇÃO DO JORNAL DE ESCOLA;	COMUNIDADE ESCOLAR	COMPUTADOR	PROFESSORA TIC TÉCNICA SUPERIOR DE BIBLIOTECA	RELATÓRIO FINAL DO PROJETO
PROJETO EDUCAÇÃO ALIMENTAR	- VIGILÂNCIA ORIENTADA DOS PERÍODOS DE ALMOÇO	OBL.3 - M.3.1	- PROMOVER HÁBITOS DE SEGURANÇA E VIDA SAUDÁVEL - EXERCER PRÁTICAS DE CONTROLE E DISCIPLINA DURANTE UM PERÍODO EM QUE COEXISTE UM GRANDE NÚMERO DE CRIANÇAS, COMO É O PERÍODO DE ALMOÇO; - EVITAR PRÁTICAS DE DESPERDÍCIO OU ESTRAGO DE BENS ALIMENTARES; PROMOVER AS REGRAS DE CONDUTA À MESA.	ALUNOS 1º CICLO		PROFESSORES CONSOANTE ESCALA SEMANAL.	
CLUBE ECO	- VISUALIZAÇÃO DE VÍDEOS ALLUSIVOS AOS DIFERENTES TEMAS; - DEBATE E ANÁLISE DOS ASSUNTOS ABORDADOS; - ENTÃOÇÃO E AUDIÇÃO DE CANÇÕES REFERENTES AO AMBIENTE; - REALIZAÇÃO DE JOGOS ONLINE E EM SUPORTE DE PAPEL; - ILUSTRAÇÃO DE TEMAS E ASSUNTOS; - ESCRITA DE MENSAGENS; - REALIZAÇÃO DE CARTAZES E DECORAÇÃO DOS PLACARDS COM TRABALHOS DOS ALUNOS;	O1 O3	- DAR A CONHECER O PROGRAMA ECO-ESCOLAS AOS ALUNOS; - TRABALHAR AS TEMÁTICAS BASE ALUSIVAS AO PROGRAMA ECO-ESCOLAS, NOMEADAMENTE ÁGUA, RESÍDUOS E ENERGIA; - TRABALHAR AS TEMÁTICAS COMPLEMENTARES, COMO A AGRICULTURA BIOLÓGICA, O MAR E OS ESPAÇOS EXTERIORES; - DAR A CONHECER, AOS ALUNOS, O PROGRAMA ESCOLA AZUL E RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA PROTEÇÃO DOS OCEANOS;	ALUNOS 1º E 2º ANOS		PROFESSORAS DO CLUBE ECO	RELATÓRIO DE FINAL DE PROJETO



<p><b>PROJETO INTERDISCIPLINAR "HORA DO CONTO"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CELEBRAÇÃO DOS DIAS TEMÁTICOS, INCLUSIVE DIA ECO-ESCOLAS E DIA ESCOLA AZUL;</li> <li>- MONITORIZAÇÃO DA ENERGIA, DA ÁGUA E DOS RESÍDUOS;</li> <li>- SENSIBILIZAÇÃO PARA A RECOLHA DE TAMPAZAS, PILHAS, TINTEIROS E ELETRODOMÉSTICOS;</li> <li>- DINAMIZAÇÃO DA HORTA ATRAVÉS DA PLANTAÇÃO, RECOLHA OU MANUTENÇÃO DOS PRODUTOS;</li> <li>- DINAMIZAÇÃO DOS ESPAÇOS EXTERIORES DA ESCOLA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DESENVOLVER, NOS ALUNOS, ATITUDES POSITIVAS FACE AO AMBIENTE;</li> <li>-DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NO DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PARA A SUSTENTABILIDADE;</li> <li>- DINAMIZAR A HORTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA E OS ESPAÇOS EXTERIORES;</li> </ul>	<p>1º CICLO</p>	<p>PROFESSORES TITULARES DE TURMA/ TÉCNICA SUPERIOR DE BIBLIOTECA</p>	<p>RELATÓRIO ATIVIDADE</p>
<p><b>ENSINO PÓS-LABORAL</b></p>	<p>01</p> <p>-APRESENTAÇÃO MULTIMÉDIA/TEATRO SOBRE UMA OBRA LIDA PREVISTA NO PROGRAMA DE PORTUGUÊS (TRIMESTRAL)</p> <p>- EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS ELABORADOS NO ÂMBITO DA EXPLORAÇÃO DE OBRAS/TEXTOS LITERÁRIOS PREVISTOS NO PROGRAMA</p>	<p>- CRIAR HÁBITOS DE LEITURA;</p> <p>- DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL;</p> <p>- PROMOVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ESCRITA;</p> <p>- DESENVOLVER COMPETÊNCIAS NO ÂMBITO DA LITERACIA DIGITAL;</p>	<p>COMUNIDADE ESCOLAR</p>	<p>DOCENTES PÓS-LABORAL</p>	<p>REGISTO DE FREQUÊNCIA RELATÓRIO ATIVIDADE</p>
<p><b>DESPORTO ESCOLAR</b></p>	<p>01</p> <p>PROMOÇÃO DE CURSOS PÓS-LABORAIS PARA A COMUNIDADE;</p> <p>02</p> <p>CERTIFICAÇÃO MELHORIA DE CONHECIMENTOS</p> <p>ATIVIDADES/MODALIDADES DESPORTIVAS:</p> <p>M.1.1. MULTIATIVIDADES DESPORTIVAS</p> <p>M.1.2. ATLETISMO JOGADO</p> <p>M.1.3. FUTEBOL, XADREZ E TÊNIS</p> <p>O3 ANDEBOL, ULTIMATE</p> <p>M.3.1. CIRCUITO LÚDICO</p> <p>BASQUETEBOL, VOLEIBOL</p> <p>FESTA DESPORTO ESCOLAR</p> <p>FESTIVAL DA NATAÇÃO</p>	<p>- PROMOVER A INTER-RELAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE;</p> <p>- MELHORAR A PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA</p> <p>- ADQUIRIR COMPETÊNCIAS MOTORAS EFETIVAS E SOCIAIS;</p> <p>- MOTIVAR OS ALUNOS PARA A PRÁTICA DA ATIVIDADE FÍSICA;</p> <p>- PROMOVER O CONTACTO COM ALUNOS DE OUTRAS ESCOLAS DA REGIÃO.</p> <p>- COOPERAR COM OS COMPANHEIROS NOS JOGOS, COMPREENDENDO E APLICANDO AS REGRAS DA MODALIDADE, BEM COMO OS PRINCÍPIOS DE CORDIALIDADE E RESPEITO NA RELAÇÃO COM OS COLEGAS E ADVERSÁRIOS;</p>	<p>COMUNIDADE ESCOLAR</p> <p>PRÉ-ESCOLAR 1º CICLO</p>	<p>PROFESSOR DE DESPORTO</p> <p>GABINETE DE DESPORTO</p>	<p>RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADES</p>

CLUBE JOGOS	PRATICAR JOGOS INFANTIS, CUMPRINDO AS SUAS REGRAS, SELECIONANDO E REALIZANDO COM INTENCIONALIDADE E OPORTUNIDADE AS AÇÕES CARACTERÍSTICAS DESSES JOGOS.	OBJ.1 - M.1.4 OBJ.3 - M.3.1 E 3.2.	1º CICLO	LENÇOS CORDAS BERLUNDES SEIXOS BOLAS	DOCENTES DESIGNADOS: -ESTUDO 3º ANO	RELATORIO FINAL DE ATIVIDADES
<p>- PARTICIPAR COM EMPENHO NO APERFEIÇOAMENTO DOS GESTOS TÉCNICOS DA MODALIDADE, PROCURANDO REALIZÁ-LOS DE FORMA ADEQUADA, COM CORREÇÃO E OPORTUNIDADE.</p> <p>TOMAR CONSCIÊNCIA DE QUE O JOGO É UM MEIO DE DIVERSÃO, COLABORAÇÃO E DE TRABALHO;</p> <p>DESENVOLVER A SOCIALIZAÇÃO, ESTIMULAR RELAÇÕES INTERPESSOAIS;</p> <p>DESENVOLVER A COOPERAÇÃO; DESENVOLVER O SENTIDO DE GRUPO; DESENVOLVER O SENTIDO DE RESPEITO PELO ADVERSÁRIO;</p> <p>UTILIZAR CORRETAMENTE O ESPAÇO DA AULA;</p> <p>POSSIBILITAR O DESENVOLVIMENTO DA AGILIDADE, COORDENAÇÃO;</p> <p>ESTIMULAR O PODER DE OBSERVAÇÃO, INTERPRETAÇÃO E REAÇÃO;</p> <p>POSSIBILITAR O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES CONDICIONAIS;</p> <p>PROPORCIONAR SITUAÇÕES DE SUCESSO; O PROPORCIONAR A COMUNICAÇÃO;</p> <p>DESENVOLVER O ESPÍRITO DE FAIR-PLAY</p>						

### 8.3. Visitas de estudo programadas

DATA	TURNO	ANO	VISITA	RESPONSÁVEL	OBJ. E METAS DO PEE
15/11/2022	M	PRÉS/1º ANO	TEATRO	TITULAR 3º	
30/11/2022	M	2º, 3º, 4º	TEATRO / QUINTA DA CRUZES	TITULAR 3º	
31/03/2023	M	PRÉ A E B	CASA DAS MUDAS / VIVEIRO DOS PEIXES	EDUCADORAS	
21/04/2023	M	3º E 4º ANO	ESTAÇÃO ZOOTÉCNICA, LEVADA DO MOINHO	TITULAR 3º / TITULAR 4º ANO	



19/05/2023	M/T	1º e 2º ANOS	QUINTA DE SÃO JORGE (CENTRO EQUESTRE DA MADEIRA), QUINTA DO SANTO DA SERRA	TITULAR 1º E 2º ANO
09/06/2023	M/T	1º / 2º ANO	AQUÁRIO, CENTRO DE CIÊNCIA VIVA, PISCINAS	TITULAR 1º E 2º ANO
16/06/2023	M ET	PRÉ A E B	PARQUE TEMÁTICO DE SANTANA	EDUCADORAS
26 MAIO	M/T	3º E 4º ANOS	MUSEU DA BALEIA, FÁBRICA INSULAR, PONTA DE SÃO LOURENÇO (PRAINHA)	TITULAR 3º E 4º ANO
29/06/2022	M	TODOS	PRAIA DA CALHETA	DIRETOR

## 9. Avaliação atividades e PAA

A avaliação da atividade (previstas e imprevistas no PAA) é realizada pelo(s) responsável(eis) através do preenchimento do "Registo da Atividade" (anexo 4) logo que concluída, que será apreciada e deliberada na reunião de Conselho Escolar seguinte à data da conclusão da atividade.

As atividades em contexto de sala de aula, são avaliadas no âmbito do Plano Anual de Turma/Projeto Curricular de Grupo e Planificações.

A avaliação dos projetos realizar-se-á no final do ano letivo, na minuta do projeto, refletindo sobre as atividades e estratégias desenvolvidas, contributo para o PEE e sugestões de melhoria.

A avaliação do Plano Anual de Atividades faz-se através de um relatório escrito, baseado na análise crítica de todas as atividades realizadas.

## 10. Divulgação

O Plano Anual de Atividades será:

- Apresentado no Conselho Escolar.
- Disponibilizado para consulta na página web da escola.
- Divulgado aos encarregados de educação.
- Enviado por correio eletrónico (docentes e não docentes).
- Impresso e arquivado no gabinete da direção.

Aprovado em Reunião de Conselho Escolar de 21 de novembro de 2022

